



Dayanıklı
Sınıflar
Hareketi

2024 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ankara
Ocak 2025

Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi projesi 16 Kasım 2023 tarihinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bünyesinde, Öğretmen Akademisinin desteğiyle ve Prof Dr. Mualla Selçuk'un katkılarıyla uygulanmaya başlamış bir araştırma, geliştirme ve eğitim projesidir. Proje kapsamında birbirinin devamı niteliğinde iki ayrı eğitim gerçekleştirilmektedir. Bunlar Dayanıklı Sınıflar Hareketi Kursu ve Dayanıklı Sınıflar Hareketi Mesleki Gelişim Topluluğu eğitimleridir. Bu eğitimler ile İHL meslek dersi ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretmenlerinin zor zamanlardaki dayanıklılıklarının ve iyi oluş hallerinin, İslam Dininin belirli bazı temel kavram ve değerlerini ön plana çıkararak, güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla kullanılan eğitim yöntemi ise Kavramsal Netlik Modelidir.

Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi projesi dahilinde 2024 yılı içinde 3 ayrı eğitim düzenlenmiştir. 06-10 Mayıs ve 24-28 Haziran 2024 tarihlerinde iki ayrı Dayanıklı Sınıflar Hareketi Kursu, 28 Mart-25 Haziran 2024 tarihleri aralığında ise Dayanıklı Sınıflar Hareketi Mesleki Gelişim Topluluğu eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Dayanıklı Sınıflar Hareketi kapsamında 2024 yılı içinde uluslararası alanda da bazı gelişmeler yaşanmıştır. Aristotle Üniversitesi Teoloji Fakültesi profesörlerinden Vasiliki Mitropoulou ile 12 Mayıs 2024 tarihinde bir toplantı düzenlenmiş ve karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Heidelberg Eğitim Üniversitesi Dayanıklı Sınıflar Hareketini eğitim içeriğine dahil etmiştir. Mualla Selçuk 30 Nisan-18 Haziran 2024 tarihlerinde adı geçen Üniversitede misafir öğretim üyesi olarak bulunmuş ve Dayanıklı Sınıflar Hareketi temasını farklı ülkelerden gelen öğretmen adayı, öğretmen ve üniversite öğretim üyelerinin istifadesine sunmuştur. Ayrıca 18 Eylül 2024 tarihinde Finlandiya Helsinki Üniversitesi bünyesinde düzenlenen EARLI SIG 19 Conference kapsamında Selçuk, "What Makes a Resilient Teacher? A response from worldview of Islam" konulu bildirisiyle Dayanıklı Sınıfların öğretmen eğitimine kazandırdıklarını uluslararası eğitimcilerle paylaşmıştır.

2024 yılı içerisinde gerçekleştirdiğimiz kurs ve mesleki gelişim topluluğu eğitimlerine toplam 203 İHL meslek dersi ve DKAB öğretmeni katılım sağlamıştır. Elinizdeki bu rapor eğitime katılan öğretmenlerimizle düzenlenen anket verileri ışığında hazırlanmıştır.

Düzenleyeceğimiz yeni eğitimlere rehber olması ve eğitim kalitemizi bir adım daha ileri taşıması temennisi ile istifadenize sunuyoruz.

Dr. Ahmet İŞLEYEN
Din Öğretimi Genel Müdürü



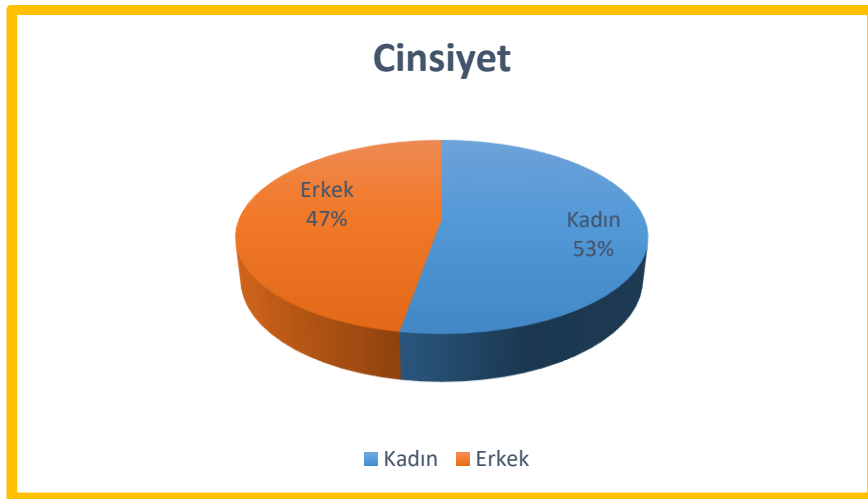
“Yere gökten yağmur yağar, göğe yerden toz kalkar, her kap içinde bulunanı sızdırır.”

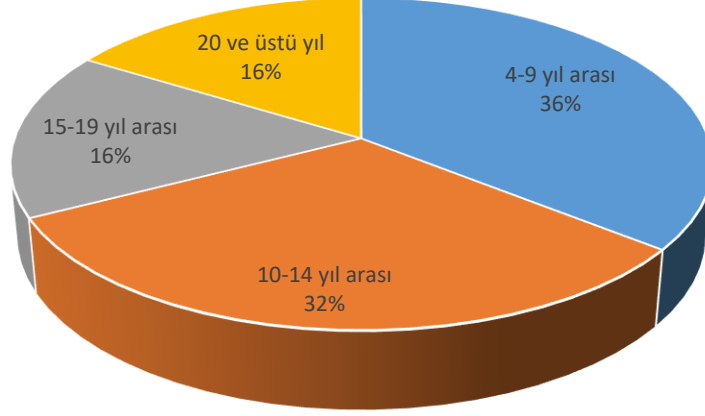
Sadi Şirazi (ö.1292)

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, karşılaşılan güçlükler, belirsizlikler ve zorlayıcı koşullar karşısında, değer temelli bir eğitim anlayışıyla öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla ortaya çıkmıştır. Bu raporda, 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri, öğrenme çıktıları ve toplantı verileri ele alınmakta; programın bugüne kadar öğretmenlerin mesleki deneyimlerine yaptığı etkiler, katılımcıların ilham verici ifadeleriyle detaylandırılmaktadır.

Raporda, katılımcıların eğitim sonrası yaptıkları anlık değerlendirmelerin yanı sıra, sınıf ortamında kazanımlarını tecrübe ettikten sonra sağladıkları uzun vadeli geri bildirimlere de yer verilmiştir. Bu kapsamlı bakış açısıyla, Dayanıklı Sınıflar Hareketi'nin kursiyerlere hizmet içi eğitim sırasında anlık kazanımlar sağlamakla sınırlı kalmadığı; aynı zamanda eğitim sonrası sınıf içi uygulamalarında uzun vadeli rehberlik sunduğu ortaya konulmuştur. Değer odaklı yaklaşımın sınıf içi ilişkileri zenginleştirdiği, öğrencilerin katılımını artırdığı ve öğretmenlerin profesyonel duruşlarına anlam kazandırdığı açıkça görülmektedir.

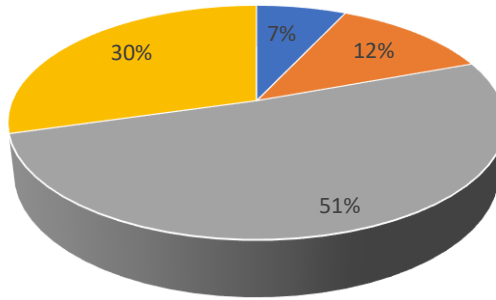
2024 yılı boyunca gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerden sonra kursiyerlerimizden alınan anlık ve uzun soluklu periyodik değerlendirmelere dayanan bu rapor, öğretmenlerin değer temelli bir yaklaşımı sınıf ortamında nasıl etkili bir şekilde uygulayabildiğini ve bu sürecin uzun vadeli kazanımlarını anlamamıza olanak tanımaktadır.





Öğretmenlikteki hizmet süresi

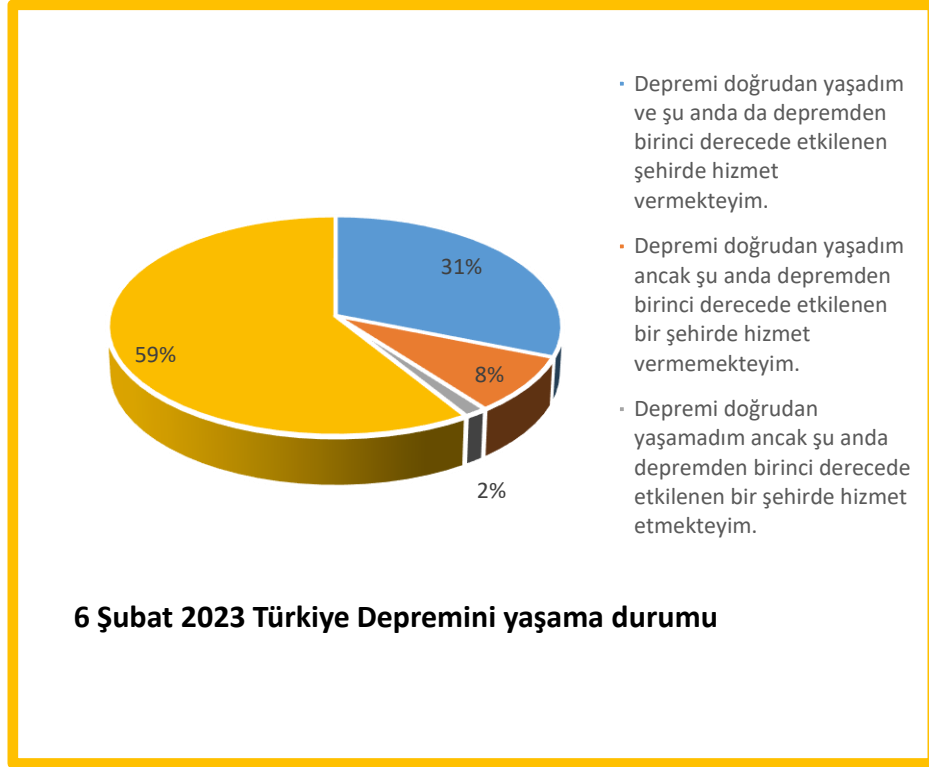
- Lisans mezunuyum.
- Tezsiz yüksek lisans yaptım ya da yapmaktayım.
- Tezli yüksek lisans yaptım ya da yapmaktayım.
- Doktora yaptım ya da yapmaktayım.



Eğitim Düzeyi

1. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ NEDİR?

Dünya, küresel krizler, yerel felaketler ve belirsizliklerin etkisiyle giderek daha kırılgan bir hale gelirken, eğitimcilerin bu süreçlerde hem bireysel hem de mesleki dayanıklılıklarını artırması kritik bir gereklilik haline gelmiştir. Din eğitiminde dayanıklılık, yalnızca öğretmenlerin güçlülere karşı bireysel direnç geliştirmesiyle sınırlı değildir; aynı zamanda bu dayanıklılığı öğrencilerine aktaran bir öğretim yaklaşımıdır.



Dayanıklı Sınıflar Hareketi, yalnızca değer temelli bir eğitim modeli sunmakla kalmaz; aynı zamanda öğretim süreçlerini derinlemesine düşünce ve pratik uygulamalarla zenginleştirir. Değer odaklı yaklaşımı, pedagojik yöntemlerle birleştirerek hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin belirsiz durumlara karşı daha güçlü bir duruş geliştirmesini hedefler. Bu doğrultuda, Kavramsal Netlik Modeli, öğretmenlere durumu analiz etme, ahlaki duruş geliştirme ve bu duruşu sınıf ortamında hayata geçirme süreçlerinde rehberlik eder. Ayrıca, Sorma Biçiminde Dönüşüm, soruların niteliğini değiştirerek yüzeysel öğrenmeden derinlemesine düşünmeye geçişi destekler ve öğrencilerin kavramları daha anlamlı bir şekilde keşfetmelerini sağlar.

Tüm bu özellikleriyle Dayanıklı Sınıflar Hareketi, katılımcılar için benzersiz içerikler, uygulamalı öğrenim fırsatları ve ilham verici bir topluluk sunarken, eğitime değer katan yöntemleriyle öğretmenlik mesleğinin gelişimine katkıda bulunur.

2. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ'NİN ANA HEDEFLERİ NELERDİR?

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, eğitim dünyasında değer temelli bir dönüşüm sağlayarak bireysel ve toplumsal dayanıklılığı artırmayı hedefler. İnanç ve hayat arasındaki dengeyi yeniden kuran program, zor zamanlarda dayanıklı bireyler ve sınıflar oluştururken, din eğitimi için yenilikçi bir pedagojik dil geliştirmeyi amaçlar.

2.1. İnanç, Hayat ve Ben İlişkisinde Kök Değerleri Canlandırıcı Gücüne Başvurmak

Bu hedef, öğretmenlerin ve öğrencilerin, inanç temelli değerleri hayatlarına katarak daha anlamlı bir yaşam sürdürmelerine yardımcı olmayı amaçlar. Program, kök değerlerin yeniden canlandırılmasıyla bireylerin belirsiz durumlara karşı güçlü bir içsel duruş geliştirmesini destekler.

2.2. Zor Zamanlara Karşı Bireysel ve Toplumsal Dayanıklılık Geliştirmek

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, bireylerin zor zamanlara karşı dayanıklılığını artırmayı hedeflerken, toplumsal dayanışma ve iş birliği ruhunu güçlendirmeye odaklanır. Program, belirsiz durumlarda daha dayanıklı bireyler ve sınıflar oluşturmayı amaçlar.

2.3. Zor Zamanlar İçin Değer Temelli Din Pedagojisi Geliştirmek

Program, din eğitimi alanında geleneksel yöntemlerle birlikte daha kapsayıcı ve anlamlı bir pedagojik dil geliştirmeyi hedefler. Bu yaklaşım, dinin değerlerini ve mesajlarını günümüz dünyasına uygun bir şekilde aktarmayı kolaylaştırır.

“Anlam Odaklı Din Eğitimi, Dayanıklı Nesiller!”



3. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ'NDE ÖNE ÇIKAN EĞİTSEL YÖNTEMLER NELERDİR?

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, öğretmenlerin pedagojik yaklaşımlarını zenginleştirmek ve öğrencilerde derin düşünme becerileri geliştirmek için yenilikçi yöntemler sunar. Bu yöntemler, soruların daha anlamlı hale getirilmesi ve kavramların netleştirilmesi yoluyla, eğitimi değer temelli bir sürece dönüştürmeye kaynaklık eder.

3.1. Sorma Biçiminde Dönüşüm

“Nedir?” sorusu yerine “Anlamı nedir?” ve “Nasıl?” gibi sorular sormak, öğrencilerin sadece bilgiye değil, o bilginin anlamına odaklanmalarını sağlar. Bu yaklaşım, yüzeysel öğrenmeden derinlemesine düşünmeye geçişi destekler ve öğrencilerin analitik becerilerini geliştirir.

3.2. Kavramsal Netlik Modeli

Bu model, öğretmenlere bir durumu tanımlama, analiz etme ve ahlaki bir duruş geliştirme aşamalarını sistematik bir şekilde sunar. Kavramsal Netlik Modeli, eğitimde değer temelli düşünme ve sorumluluk bilinci oluşturmayı hedefler.

“Nedir Yetmez, Anlamı ve Nasılı Keşfet!”



4. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ'NİN TEMEL BİLEŞENLERİ NELERDİR?

Eğitimin temelinde değerler yer alır; Dayanıklı Sınıflar Hareketi de bu değerleri güçlendirerek, öğretmenlerin liderlik, anlamlı öğrenme ve pratik uygulama becerilerini geliştirmeyi hedefler. Programın üç temel bileşeni, eğitim sürecini hem daha etkili hem de daha anlamlı kılarak öğretmenlere ve öğrencilere krizlere karşı dayanıklılık kazandırır.

4.1. Kavramsal Netlik ve Anlamlı Öğrenme

Bu program, temel kavramların sadece teorik olarak değil, anlamlı bir öğrenme sürecine dönüştürülerek din eğitimi bağlamında öğrencilere aktarılmasına kaynaklık eder. Kavramsal netlik, katılımcıların kavramları derinlemesine anlamalarını ve bu kavramları sınıf içinde etkin bir şekilde kullanmalarını sağlar.

4.2. Kavramsal Netlik Modeli ve Değer İnşası

Kavramsal Netlik Modeli, öğretmenlerin sınıf içinde etik liderler ve rol modeller olmalarını destekler. Modelin basamakları, öğretmenlere sınıf ikliminde güven ve dayanışma oluşturmada sistematik bir yöntem sunar. Aynı zamanda öğretmenlerin değerleri yaşayarak aktarmalarına ve değerlere liderlik etmelerine kaynaklık eder.

4.3. Kavramsal Netlik Modeli ve Pedagojik Uygulamalar

Kavramsal netlik modeli, kök değerleri uygulamalı etkinliklerle sınıfa taşımaya yardımcı olur. Model öğretmenlere, değerleri somut etkinliklerle aktarma becerisi kazandırarak, öğrencilerin ahlaki ve manevi gelişimlerini destekler. Bu model öğretmene sınıfta güçlü bir dayanışma ve öğrenme atmosferi oluşturmada kılavuzluk eder.

“Kavrayın, Değerle Güçlendirin, Hayata Taşıyın!”



5. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ NEDEN ÖNEMLİDİR?: KRİZ YÖNETİMİ, GELECEĞE UMUT VE SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞİM

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, sadece öğretmenlerin bireysel dayanıklılığını artırmakla kalmaz, aynı zamanda krizlere karşı dayanıklılık gösterebilen, umut dolu bir nesil yetiştirme vizyonunu taşır. Bu hareket, öğretmenlere değer temelli bir yaklaşımı içselleştirerek sınıflarını dönüştürme fırsatı sunar. Kavramsal Netlik Modeli ve beş kök değer üzerinden şekillenen bu program, eğitimi bir anlam ve değer alanına dönüştürerek, öğrenciler için yalnızca akademik değil, manevi bir rehberlik sağlar.

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, krizlerin getirdiği zorlukları aşmada ilham verici bir rehberdir; öğretmenler ve öğrenciler için umut, güven ve dayanışma dolu bir geleceği inşa etmenin anahtarıdır.

“Değerlerin Işığında Krizlere Dayanıklı!”



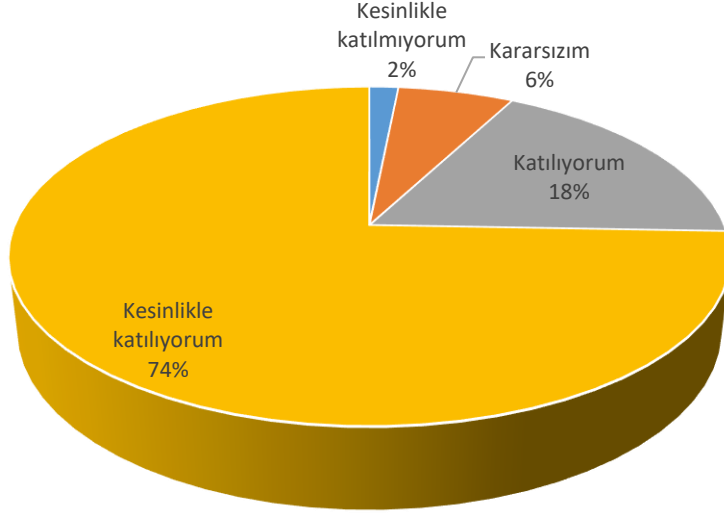
6. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ'NE NEDEN KATILIM SAĞLANMALI?

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, öğretmenlere işlevsel içerikler, uzman bir kadronun rehberliği ve uygulamalı öğrenim fırsatları sunarak din eğitim dünyasında nitelikli bir deneyim sağlar. Program, öğretmenlerin mesleki kariyerlerinde ileri adımlar atmalarına destek olurken, toplumsal fayda yaratma ve kişisel tatmin duygusunu güçlendiren bir yapıya sahiptir. Katılımcıların deneyimleri, programın dönüştürücü etkilerini gözler önüne serer.

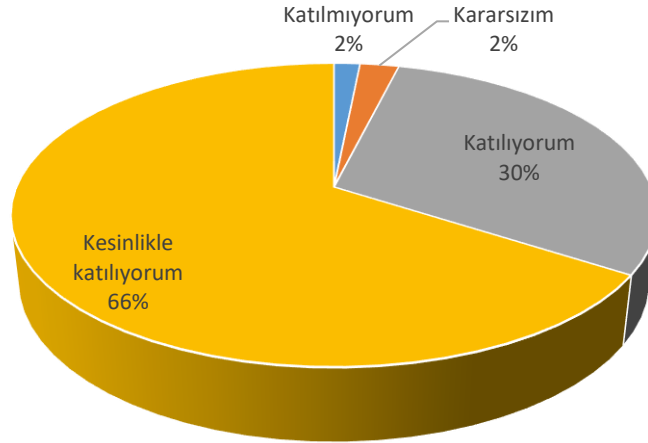
6.1. İşlevsel İçerik, Uzman Kadro ve Uygulamalı Öğrenim Fırsatları

Program, kök değerleri yeniden canlandırmayı amaçlayan özgün içerikleri, alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanmış rehberlik süreçleri ve öğrenilenlerin pratikte uygulanmasına olanak tanıyan etkinliklerle katılımcılara ayrıcalıklı bir öğrenim deneyimi sunar.





Programı yürüten eğitimci kadrosu olumlu ve etkin iletişim becerilerine sahipti.

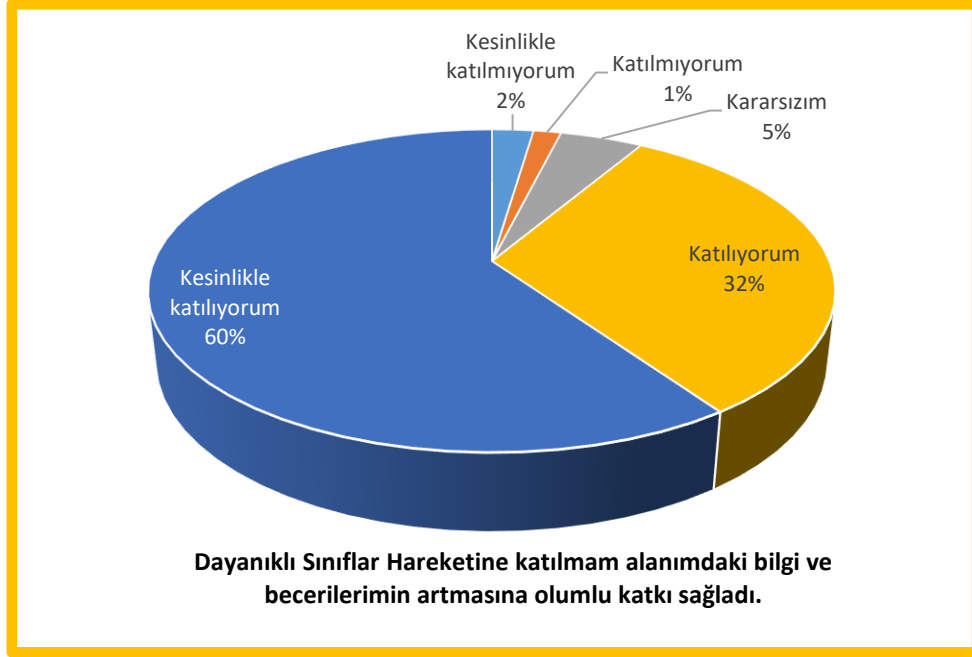


Programda süresince eğitimci/öğreticiler ile katılımcılar arasındaki etkileşim yeterli ve etkindi.

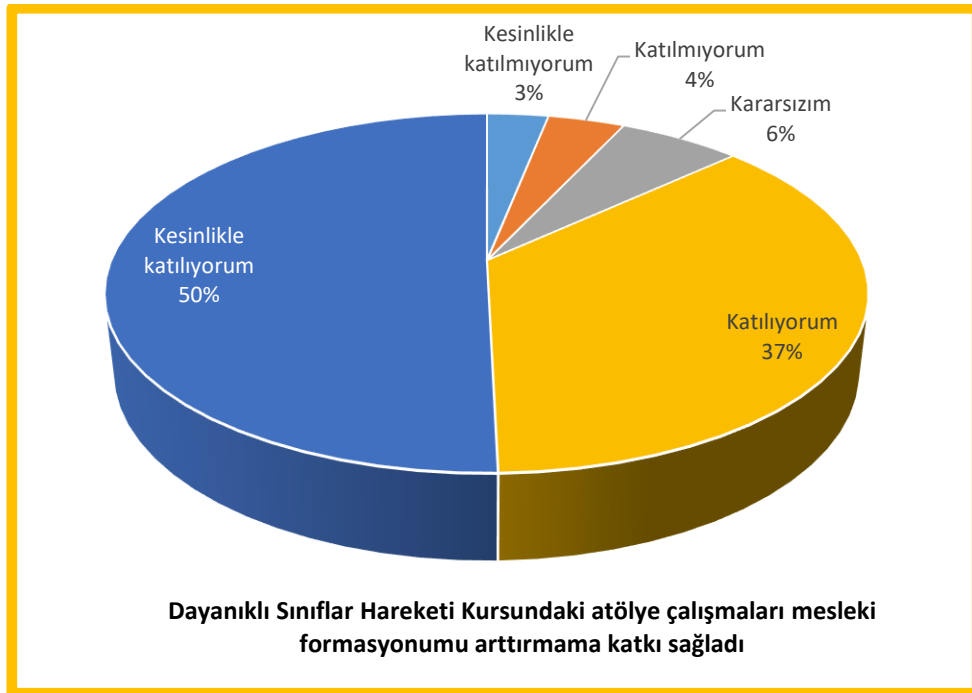
**“Teori ve Pratiğin Buluştuğu Adres:
Dayanıklı Sınıflar Hareketi!”**



6.2. Katılımcıların Kariyer Gelişimi, Sosyal Fayda ve Mesleki Motivasyon Kazanımları

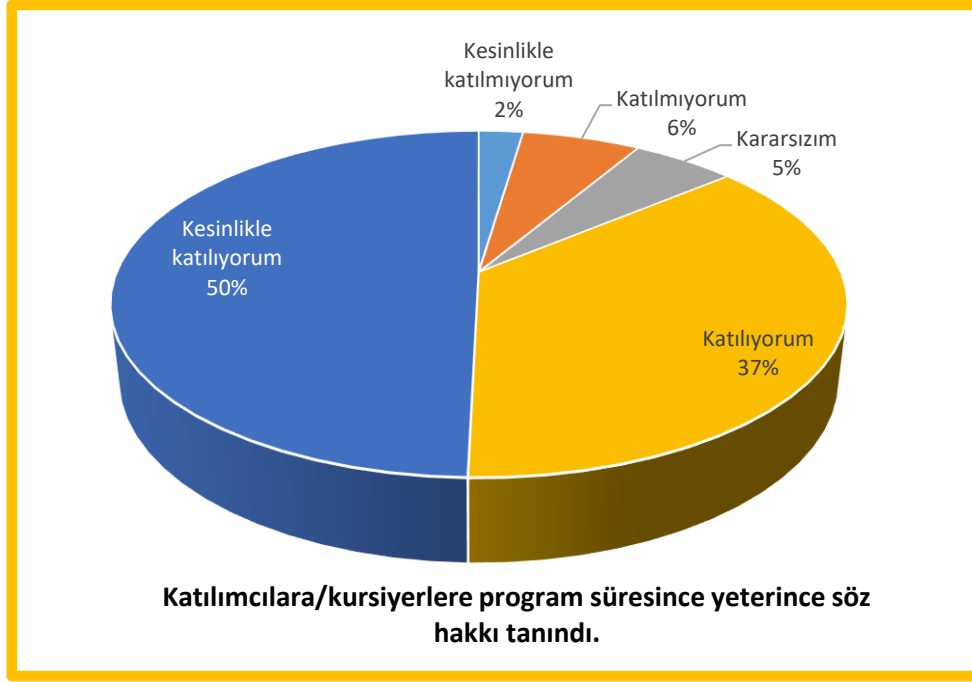


Program, öğretmenlerin kariyerlerini sürdürme motivasyonunu artırarak, kişisel akademik gelişimlerini destekler; eğitimde toplumsal fayda yaratmalarını ve mesleki tatminlerini artırmalarına yardımcı olur. Katılımcılar, programın sadece mesleki değil, bireysel hayatlarına da anlam kattığını ifade etmektedir.



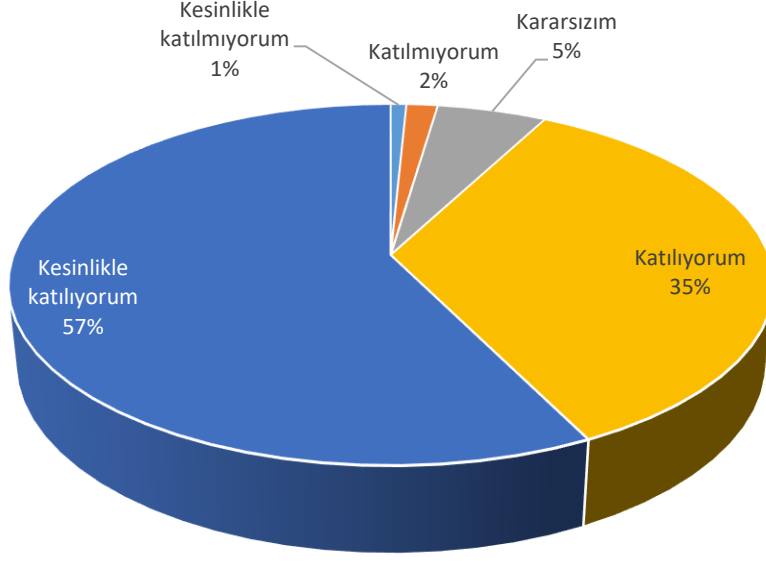
6.3. Katılımcıların Profilleri ve İlham Veren Deneyim Paylaşımları

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, katılımcıların farklı birikim ve deneyimlerle bir araya geldiği bir öğrenme ortamı sunar. Yüksek profilli eğitimcilerle bir arada çalışmak, birbirinden öğrenme fırsatını artırırken ilham verici bir dayanışma atmosferi oluşturur. Katılımcılar, yalnızca eğitim içeriğinden değil, birbirlerinin deneyimlerinden de faydalanarak daha güçlü bir vizyon geliştirir.

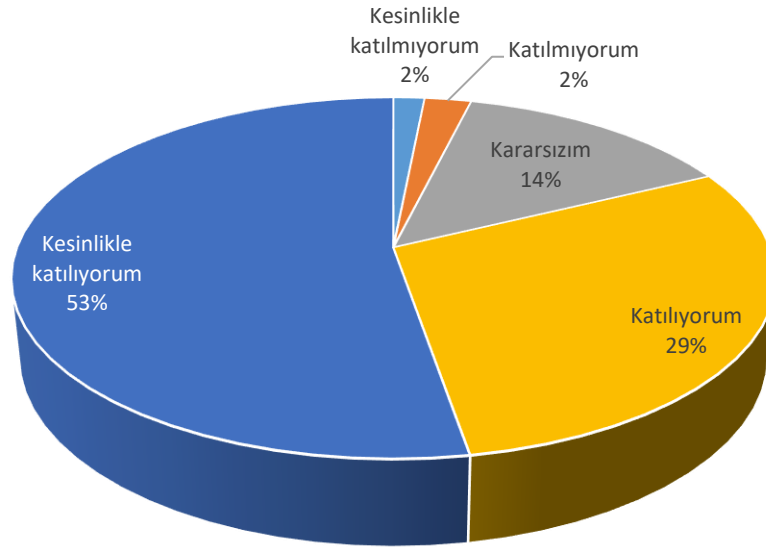


“Öğretmenlikte İlham Veren Bir Yolculuğa Çık!”





Dayanıklı Sınıflar Hareketi Kursu alanımla ilgili yeni bir anlayış ve bakış geliştirmeme katkı sağladı.



Dayanıklı Sınıflar Hareketi Kursu Panel etkinliği eğitim içeriğine uygundu ve mesleki formasyonuma olumlu katkı sağladı.

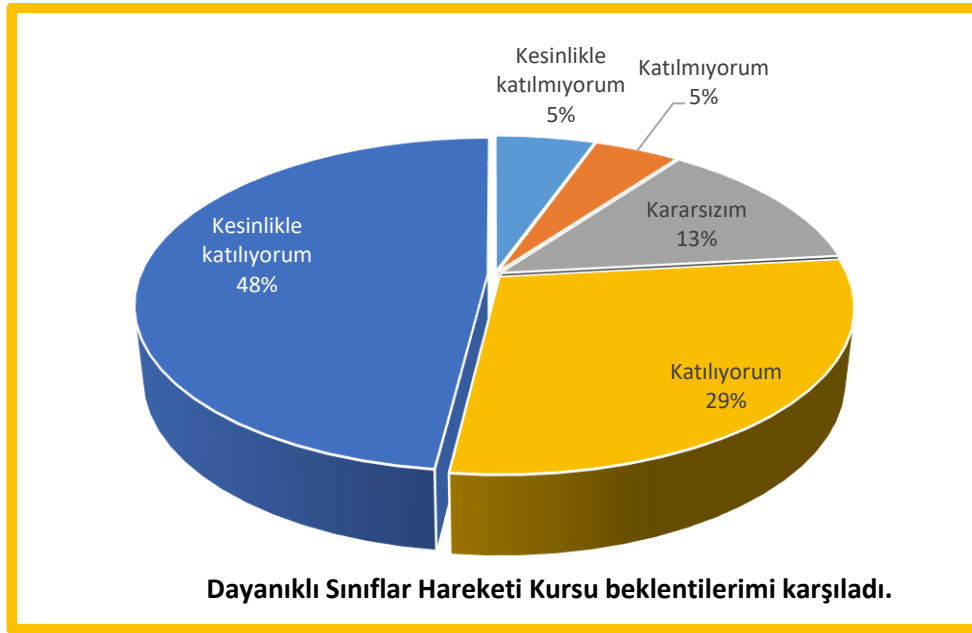


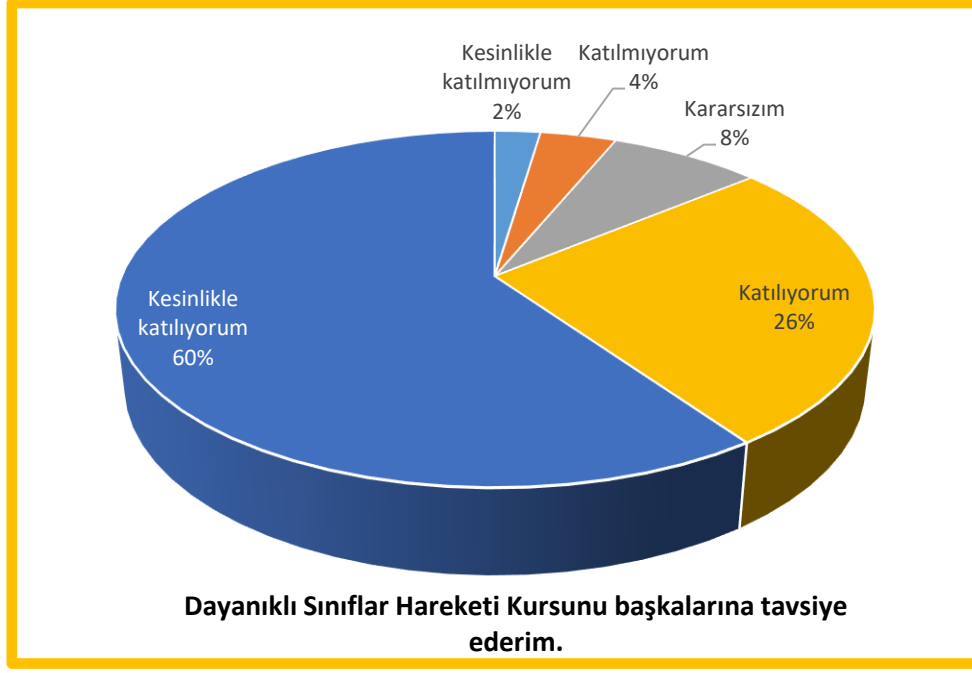
“Birlikte Öğren, Birlikte Güçlen:
Dayanışma ve İlham Dolu Eğitim!”

6.4. İslam Geleneğinin Kültürel Mirasına Dayanan Beş Kök Değer: Zor Durumları Yönetmede Duruş, Karşılama ve Karşılaşma Ahlakı

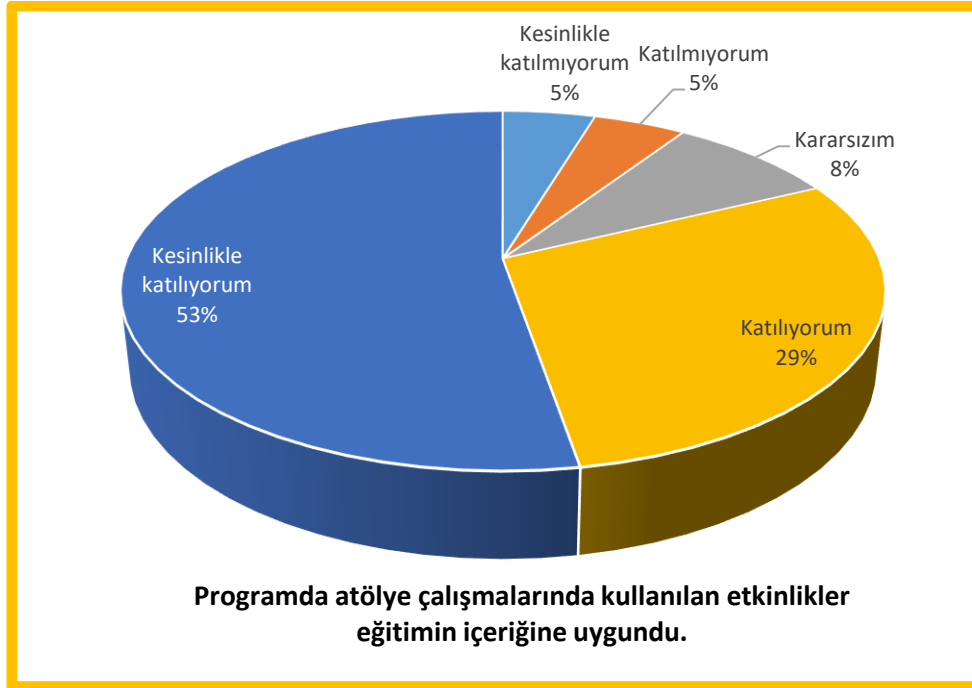
Dayanıklı Sınıflar Hareketi, Kur’an-ı Kerim’in rehberliğinde şekillenen beş kök değer (şükür, umut, diğerkâmlık, güven, salih amel) ile bireylere zor durumları anlamlandırma ve yönetme sürecinde ahlaki bir duruş kazandırmayı hedefler. Bu değerler, belirsizlik ve zorluk anlarında öğretmenlerin rehberlik rolünü güçlendirirken, öğrencilerde dayanıklılığı ve manevi olgunluğu artırır.

Program, bu kök değerlerin pratik hayatta nasıl uygulanacağını göstererek eğitimcilerin sadece bilgi aktarıcı değil, aynı zamanda etik liderler olmalarını sağlar. Her bir değer hem bireysel dayanıklılığı hem de toplumsal dayanışmayı destekleyen Kur’ani bir perspektifle ele alınır.

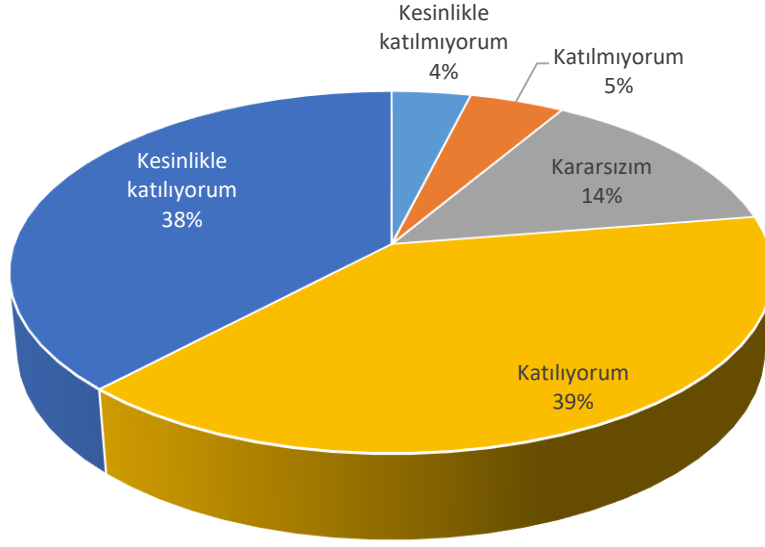




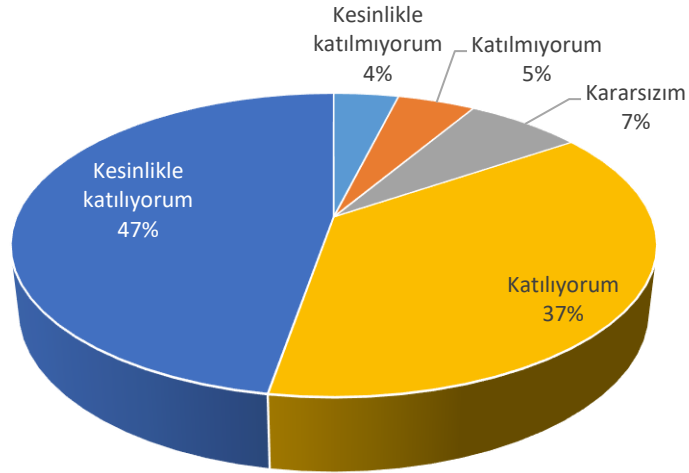
6.5. Teoriyi Pratiğe Dönüştürme İmkânı: Atölye Çalışmaları



Dayanıklı Sınıflar Hareketi, öğretmenlere sadece teorik bilgi sunmakla kalmaz; aynı zamanda bu bilgiyi sınıf ortamında uygulama fırsatı da tanır. Program, atölye çalışmaları ve uygulamalı etkinliklerle katılımcıların kök değerler ve pedagojik yaklaşımlar üzerine öğrendiklerini somutlaştırmalarına yardımcı olur. Bu yöntem, öğretmenlerin öğrendiklerini sınıf ortamına kolayca taşımalarını sağlayarak daha etkili ve yaratıcı bir öğretim süreci sunmalarına olanak tanır. Atölyeler, teori ve pratiği birleştiren yapısıyla eğitimde değer temelli bir dönüşümün kapısını aralar.



Programda atölye çalışmalarında kullanılan etkinlikler anlaşılırdı.



Dayanıklı Sınıflar Hareketi Kursunda sunulan teorik içerik mesleki formasyonumu arttırmama katkı sağladı.

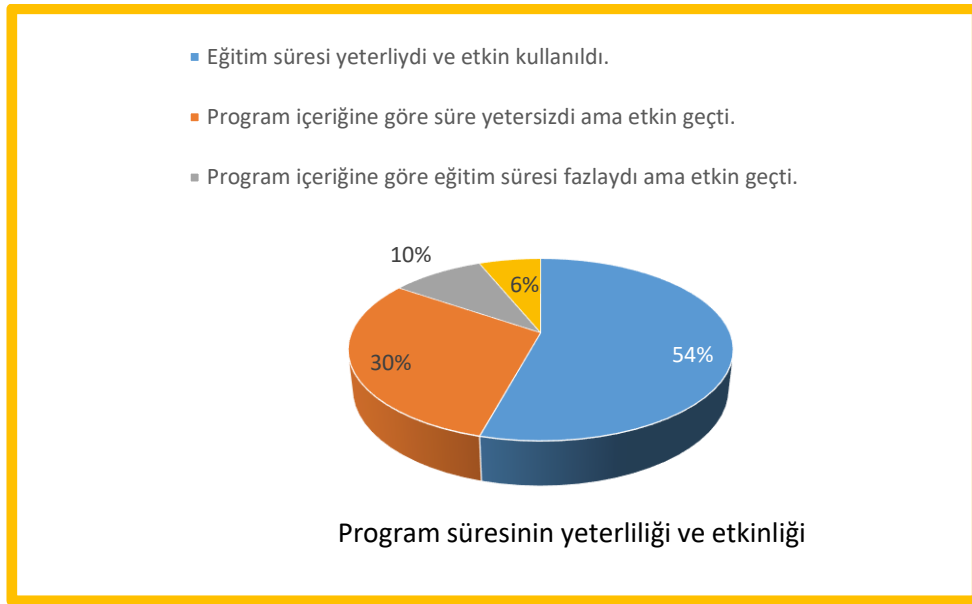


7. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ'NİN VİZYON VE ETKİ ALANI NEDİR?

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, eğitim dünyasında krizlere karşı dayanıklı, değer temelli bir yaklaşım inşa ederek öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir. Programın bugüne kadarki etkileri, sınıf ortamlarını dönüştürme gücünü kanıtlamış; gelecekte yaratacağı mesleki ve toplumsal faydalar ise umut verici bir vizyon sunmaktadır. Bu hareket, yalnızca bugünün sınıflarını değil, yarının toplumlarını da daha dayanıklı ve değerli kılmayı hedeflemektedir.

7.1. Programın Etkileri

Dayanıklı Sınıflar Hareketi, öğretmenlerin bireysel dayanıklılıklarını artırarak sınıf ortamlarında pozitif bir dönüşüm sağlamıştır. Program, eğitimcilerin krizlere karşı güçlü bir duruş sergilemelerini ve öğrencilerine daha etkili rehberlik etmelerini desteklemiştir. Katılımcılar, programın hem mesleki hem de kişisel açıdan kendileri üzerinde dönüştürücü bir etki yarattığını ifade etmektedir.



7.2. Geleceğe Yönelik Mesleki ve Toplumsal Faydalar

Programın devam etmesi, toplumda daha bilinçli bireyler yetiştirecek dayanıklı öğretmenlerin sayısını artıracaktır. Değer temelli eğitim sayesinde öğrenciler, belirsiz durumlarla başa çıkma becerileri ve toplumsal sorumluluk bilinci geliştireceklerdir. Mesleki açıdan ise, öğretmenlerin özgüvenini artırarak meslektaşlarıyla daha iş birliğine dayalı ve yaratıcı bir çalışma ortamı oluşturacaktır.

7.3. Bir Sonraki Adımda Bu Program Ne Sağlayabilir?

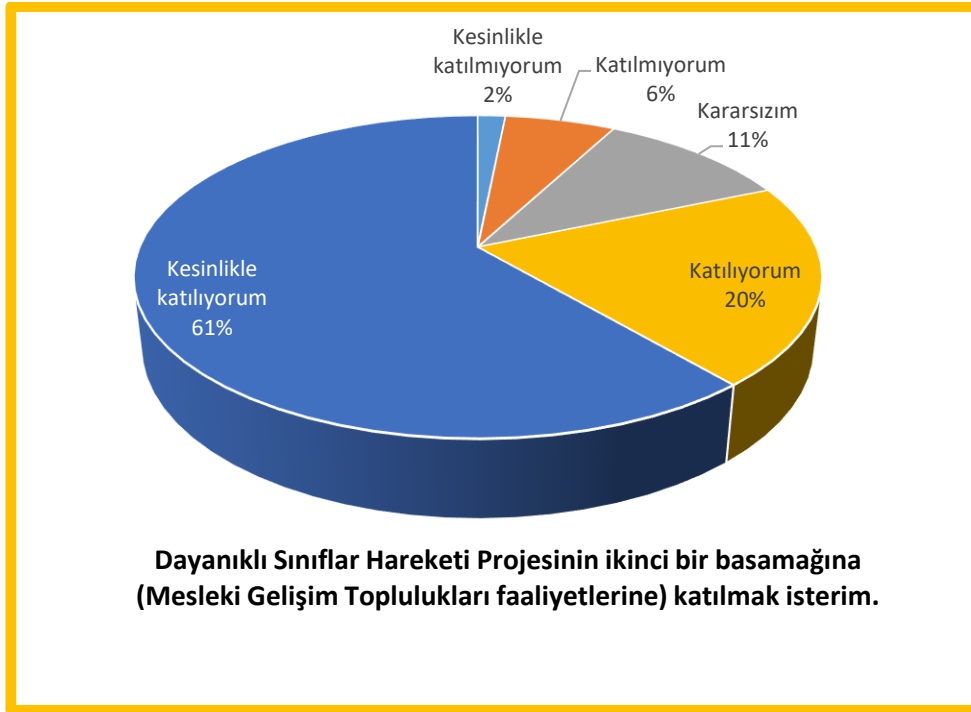
Gelecek adımlarda program, daha geniş öğretmen gruplarına ulaşip eğitimin temel taşı olan değerler odaklı yaklaşımı yaygınlaştırabilir. Aynı zamanda, bu eğitimlerin toplumun farklı kesimlerinde uygulanmasıyla daha dayanıklı bir sosyal yapı inşa edilebilir.



8. DAYANIKLI SINIFLAR HAREKETİ VE MGT: KATILIMCILARLA BİRLİKTE OLUŞTURULAN BİR SÜREÇ

8.1. MGT: Online Mesleki Gelişim Topluluğu Nedir?

Dayanıklı Sınıflar Hareketi kapsamında MGT, öğretmenlerin mesleki dayanıklılığını artırmayı, değer temelli bir pedagojiyi uygulamalarına entegre etmeyi ve eğitim süreçlerini daha etkili hale getirmeyi hedefleyen bir çevrim içi mesleki gelişim programıdır. Dayanıklı Sınıflar Hareketi'nin yüz yüze eğitimlerinin ikinci adımı olarak, öğretmenlere sürdürülebilir mesleki gelişim imkânı sunar. İlk aşamada kazanılan beceriler, çevrim içi süreçlerle güçlendirilerek uzun vadeli bir etki sağlanır. Bu iki aşamanın sinerjisi, öğretmenlerin meslek hayatlarında fark yaratmalarını mümkün kılar.



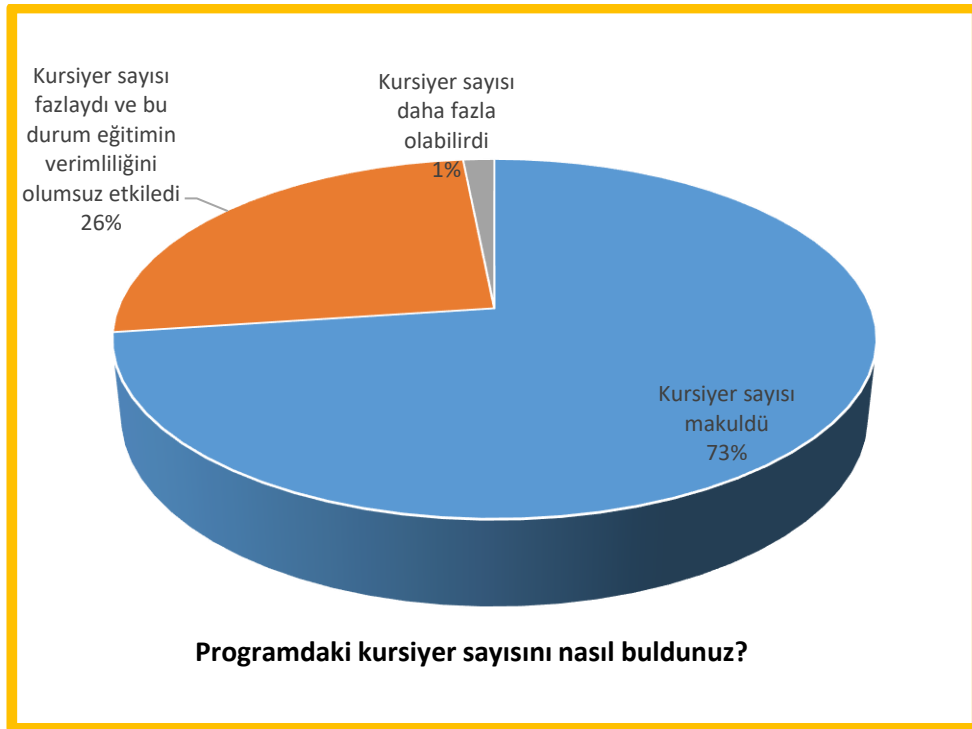
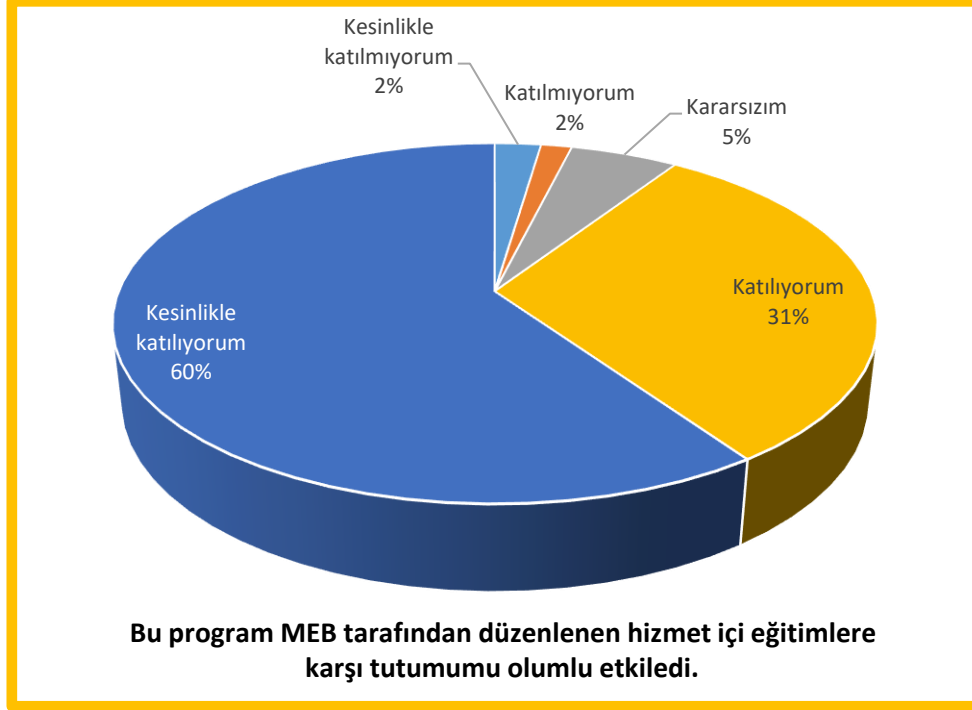
Bugünün Sınıflarından Yarının Toplularına:
Dayanıklı Bir Vizyon!"

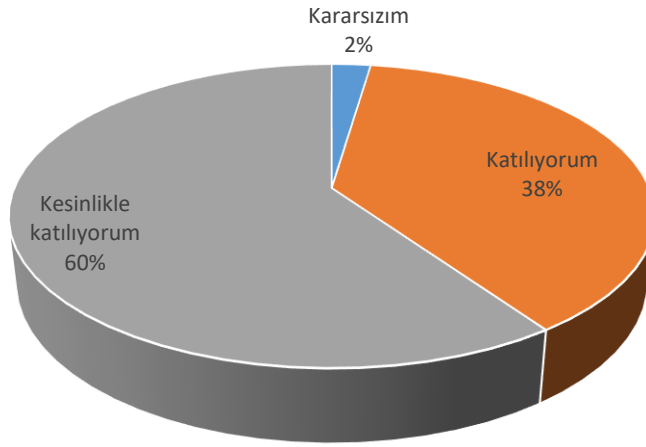


Yüz Yüze Eğitimden Çevrim İçi Desteğe Geçiş:

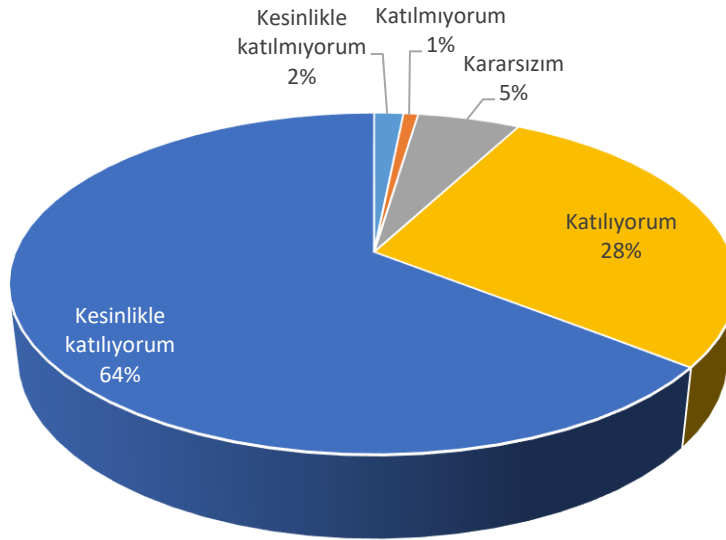
İlk aşamada yapılan yüz yüze hizmet içi eğitim, öğretmenlerin değer temelli pedagojiyi anlamaları ve uygulamaya yönelik temel beceriler kazanmalarını sağlar.

MGT, bu kazanımları çevrim içi süreçlerle destekleyerek sürdürülebilir bir öğrenim ortamı oluşturur.





Programa kabul edilme ölçütlerini makul buluyorum.



Programın yürütüldüğü bina/salonlar/derslikler eğitim süreci için uygundu.





İlk Aşamada Kazanılan Becerilerin Geliştirilmesi:

Yüz yüze eğitimde edinilen değerlerin (şükür, umut, güven, diğerkâmlık, salih amel) sınıf içi pratiklere nasıl aktarılacağı, MGT'nin ana odağını oluşturur.

Çevrim içi süreç, öğretmenlere sınıf ortamında karşılaştıkları durumlara yönelik uygulamalı çözümler sunar.

Yüz Yüze ve Online Eğitimin Sinerjisi:

İlk aşamada oluşturulan topluluk ruhu, MGT ile çevrim içi platformda devam eder.

Katılımcılar, çevrim içi oturumlarda hem birbirlerinden hem de uzman eğitimcilerden geri bildirim alarak öğrenim süreçlerini geliştirirler.

8.2. Online MGT'nin İşleyişi ve Hedefleri Nelerdir?

Kapsayıcı ve Erişilebilir Eğitim:

Çevrim içi oturumlar ve esnek program yapısı sayesinde, eğitimciler buldukları yerden mesleki gelişimlerine devam edebilir.

Platform, eğitimcilerin farklı bölgelerden bir araya gelmesini sağlayarak ulusal bir ağ oluşturur.

Değer Odaklı Eğitim Yaklaşımı:

Kök değerler (şükür, umut, güven, diğerkâmlık, salih amel) MGT'nin merkezindedir ve eğitim sürecine pratik yollarla entegre edilir.

Değerleri yaşatmaya odaklanan pedagojik uygulamalar, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin bireysel dayanıklılıklarını artırır.

Etkileşim ve Dayanışma:

Canlı oturumlar, grup çalışmaları ve bireysel rehberlik sayesinde öğretmenler arası etkileşim güçlendirilir.

Katılımcılar, deneyimlerini paylaşarak dayanışma ruhunu pekiştirir ve pedagojik bir topluluk oluşturur.



Ölçülebilir Hedefler ve Çıktılar:

Eğitimciler tarafından edinilen kazanımlar, geri bildirimler ve deneyimler aracılığıyla sürekli olarak geliştirilir.

8.3. MGT'nin Online Süreçteki Öne Çıkan Özellikleri Nelerdir?

Esnek Program Yapısı: Katılımcıların yoğun iş takvimine uygun düzenlenmiş oturumlar.

Uygulamalı Etkinlikler: Kök değerlerin sınıf ortamında nasıl uygulanacağına dair somut örnekler.

Güçlü Bir Topluluk: Eğitimciler arası iş birliği ve dayanışmayı artıran bir ağ.

Hedefe Yönelik İçerik: Katılımcıların mesleki ihtiyaçlarına yönelik özel tasarlanmış programlar.



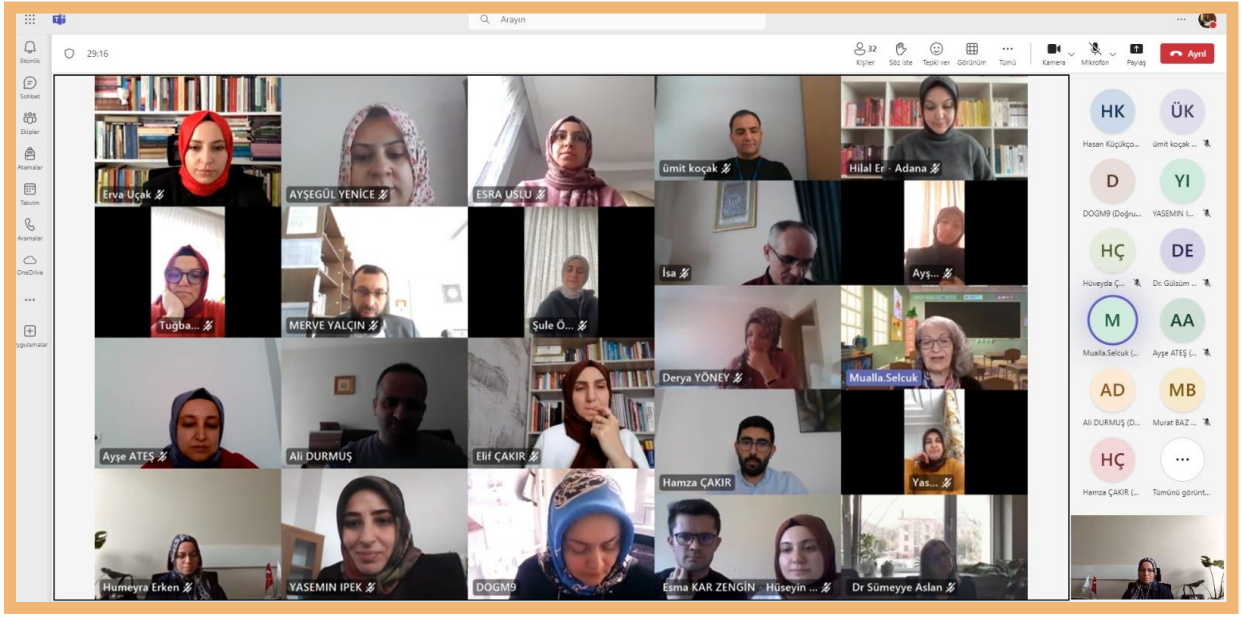
9. Eđitimlerimizden Kareler















Teşekkür ve Davet

Dayanıklı Sınıflar Hareketi'nin başarısı, bu sürece inanan, destek veren ve katkı sağlayan her bir katılımcının ortak emeğiyle mümkün oldu. Sizlerin geri bildirimleri, programın güçlü yönlerini ve gelecekteki iyileştirme alanlarını görmemize olanak sağladı.

Bu süreçte emeği geçen tüm öğretmenlerimize, katılımcılarımıza ve destekçilerimize teşekkür ediyoruz. Ayrıca Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesinde verdiği sınırsız destek ve uluslararası alanda bizleri en iyi şekilde temsil eden çalışmaları dolayısıyla Prof. Dr. theol. h. c. Mualla Selçuk Hocamıza en içten teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Hep birlikte, belirsizliklerin ve zorlukların ötesine geçebilen bireyler ve sınıflar oluşturma yolculuğumuza devam ediyoruz. Eğitime gönül veren herkesi bu anlamlı yolculuğun bir parçası olmaya davet ediyoruz.

